

Рассмотрен и принят на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – д/с №6 «Жар-птица»
г.Альметьевск РТ
Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР - д/с № 6
«Жар-птица» г.Альметьевска РТ
/И.В.Нагаева/
Приказ № 1 от « 31 » 08 2021 г.



Рабочая программа педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Составила: педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР – д/с №6 «Жар-птица»
Мудрых Регина Нуриязовна

г.Альметьевск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	3
Возраст от 2 до 3 лет.....	5
Возраст от 3 до 4 лет.....	6
Возраст от 4 до 5 лет.....	6
Возраст от 5 до 6 лет.....	7
Возраст от 6 до 7 лет.....	7
3. Ведущие цели Программы.....	8
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	10
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	10
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	10
2.1. Психологическое просвещение.....	11
2.2. Психологическая профилактика.....	11
2.3. Психологическая диагностика.....	13
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	14
2.5. Психологическое консультирование.....	14
2.6. Годовой план педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.....	15
2.7. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2021-2022 у.г.....	25
РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.....	26
Список литературы.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

1. Общие сведения об учреждении

В образовательном учреждении функционируют 12 групп, фактическая наполняемость в 2021-2022 учебном году - 252 воспитанников:

1 группа для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет – 18 детей;

3 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 67 детей;

6 групп для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 138 детей;

2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет - 29 детей;

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Детский сад № 6 работает в соответствии с:

- Уставом

- Годовым планом работы

- действующими нормативно-правовыми документами.

Свою деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с № 6 «Жар-птица» осуществляет в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом детского сада.

Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим функционирования общий – 12 часовой, с 6.30 до 18.30 ч.

Юридический и почтовый адрес: 423403, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул.Бигаш д.137.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в

наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 1 года до 2 лет. Ведущая потребность - в общении; Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная; Ведущая функция – восприятие. У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя. Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные. В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Что видят, и как вы научите своего ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенок 2-го г.ж. может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого. *Мышление у детей наглядно действенное*, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекидывать игрушки из одной руки в другую и т. д. Показывайте ребенку, как пользоваться игрушечными молотком, совочком, лопаткой и т. д. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. Особенно велики достижения ребенка в *овладении речью*: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка. *Память произвольная*, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память. 75% детских припоминаний приходится на возраст 3-4 года, т.е. к концу раннего возраста складывается долговременная память и её основные механизмы. *Игра предметно-манипулятивная*, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания. Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности. *Формирование личности (Я)*. Связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников. Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

Возраст от 2 до 3 лет.

В развитии психических функций детей *2-3 лет доминирует восприятие*. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами. К возрасту трёх лет у детей предметная деятельность уже сформирована, по меньшей мере, по отношению тех предметов домашнего обихода, которыми дети этого возраста пользуется.

Большинство детей в возрасте 2-3 лет начинают переходить от абсолютного выполнения действия к символическому его изображению. Дети 2-3 лет начинают использовать функциональное назначение предмета своим идеям и замыслу игры с ориентацией на его физические свойства и качества.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Развитие символического действия у детей 2-3 лет выражается в сходстве рисунков с изображаемым объектом.

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

У детей 2-3 лет через подражание взрослому одного с ним пола появляются признаки формирования полоролевого поведения. При этом дети данного возраста подражают чаще своим родителям, нежели другим взрослым. Дети сильно огорчаются, если подражание взрослым не удаётся.

У детей 2-3 лет существенно ускоряется и оптимизируется познавательное развитие, если есть общение с взрослым, совместная предметная деятельность. Для детей 2-3 лет *ведущий вид общения – ситуативно-деловое*.

Ведущие достижения (новообразования) детей 2-3 лет в сферах деятельности, познания и личности:

- развивается предметная деятельность, общение с взрослым, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как целенаправленная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное),

возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Самые существенные изменения в психическом развитии детей происходят в возрасте 2-3 лет. Три года - это тот предел, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей:* они скорее *играют радом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от *непроизвольного к произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.* Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Ведущие цели Программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители

4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами

открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы

сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

▪ **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

▪ **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

▪ **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

▪ **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

▪ **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

▪ **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

▪ **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуальное;
- ✓ групповое;
- ✓ на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ❖ консультирование;
- ❖ диагностика;
- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ профилактика;
- ❖ просвещение.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цель: Совершенствование качества образования на основе эффективной системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса через активное внедрение информационных технологий.

Задачи:

- Создать необходимые условия для нормального развития ребенка и своевременной коррекции отклонений;
- Сформировать личную ответственность родителей (законных представителей) за свое поведение и поведение своих детей;
- Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей) и педагогов в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания;
- Актуализировать ответственность родителей за воспитание и создание условий для нормального развития ребенка;
- Сформировать навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоциональные состояния);
- Продиагностировать психологическую готовность детей к школьному обучению. Коррекция выявленных нарушений;
- Развивать информационную культуру воспитанников, педагогического коллектива и родителей.

2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- ❖ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (см. «Годовый план педагога-психолога»).
- ❖ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (см. «Годовый план педагога-психолога»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков в группах по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими,

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ❖ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - ❖ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ❖ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ❖ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ❖ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети

станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- ✓ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- ✓ составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- ✓ составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- ✓ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- ✓ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- ✓ тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- ✓ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

-групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

Оиндивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

-тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и к ДОО;
- агрессивность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе.

2.6. Годовой план педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

СЕНТЯБРЬ	
Виды и формы работы	С кем проводится
1.Организационно-методическая работа	
1.1.Изучение и анализ методической литературы. 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Составление рабочей программы и перспективного плана работы на 2021-2022 уч.г. 1.4.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.5.Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, на педсоветах ДОО . 1.6.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений. 1.7. Оформление стенда «Советы психолога» в уголках групп и информационном уголке педагога-психолога. 1.8. Участие в работе городского методического объединения города.	

2.Профилактика и просвещение	
2.1.Наглядная информация «Мы идем в детский сад», «Этот удивительный ранний возраст».	Родители и воспитатели младших групп
2.2. Наглядная информация «Психологическая готовность к школе»	Родители и воспитатели подготовительных групп
2.3. Оформление информационных уголков по запросу родителей, воспитателей, администрации.	Родители и воспитатели всех возрастных групп
2.4. Подготовка памяток, письменных рекомендаций по запросу.	
3.Консультационная работа	
3.1. Психологический инструктаж по теме «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»	Воспитатели, родители младших групп
3.2.Индивидуальные консультации (по запросам)	Родители, педагоги
4. Диагностическая работа	
4.1.Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду.	Дети младших групп
4.2.Изучение медицинских карт, сбор анамнестических сведений о вновь прибывших детях доу	
4.3.Заполнение анкеты родителей для вновь поступивших детей.	Родители младших групп
4.4.Контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни	Дети младших групп
4.5.Диагностика по запросам педагогов, родителей, администрации	
5.Коррекция и развитие	
5.1.Игры с детьми раннего возраста по адаптации к условиям доу	Дети младших групп
5.2. Игры и развивающие упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, на сплочение пед.коллектива (НА пед.совете)	Педагоги
6.Здоровьесберегающая деятельность	
6.1Игры на снятие психоэмоционального напряжения и создание атмосферы доверия в педколлективе.	Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ	
Виды и формы работы	С кем проводится
1.Организационно-методическая работа	
1.1.Изучение и анализ методической литературы Подбор диагностических методик.	
1.2.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.	
1.3.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений	
1.4.Оформление текущей отчетности документации.	
1.5.Оформление стенда «Советы психолога»	
1.6. Разработка плана работы с проблемными	

семьями.	
2.Профилактика и просвещение	
2.1. Наглядная информация «Как повысить самооценку вашего ребенка?» 2.2. Оформление рекомендаций и уголков просвещения по запросам.	Родители всех возрастных групп
3.Консультационная работа	
3.2.Консультация на тему «Что такое психологическая готовность, мотивационная готовность и интеллектуальная готовность ребенка к школе» 3.3.Психол. инструктаж «Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с низкими результатами по диагностике готовности к школе» 3.4. Индивидуальные консультации (по запросам)	Родители подготовительных групп Педагоги подготовительных групп
4.Диагностическая работа	
4.1.Проведение диагностического инструментария по готовности детей к школе 4.2. Оформление карт индивидуального сопровождения в период адаптации к доу 4.3.Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей доу, выявление семей высокого социального риска 4.4. Анкета «Социальный паспорт семьи» 4.5. Контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни 4.6. Индивидуальное обследование ребенка-инвалида (карта индив.развития) 4.7.Диагностика по запросам	Дети подготовительных групп Дети ранних и младших групп Все группы Родители всех возрастных групп Дети младших групп Ребенок с категорией инвалидности Родители, педагоги
5.Коррекция и развитие	
5.1.Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с ЗПР, ТНР, ЗРР и с другими ОВЗ	Все возрастные группы
6.Здоровьесберегающая деятельность	
6.1.Упражнения на профилактику профессионального выгорания 6.2.Беседы с детьми на тему «ЗОЖ. Вредные привычки», приуроченное ко дню психического здоровья. 6.3. Буклет «Черты здорового родителя»	воспитатели. Дети старшего дошкольного возраста
7. Экспертная деятельность	
ПМПкомиссия на базе доу по диагностике готовности к школе. Предоставление справки-отчета	
8. Семействведение	
Тема «Мой дом»	Средние, подготовительные группы
НОЯБРЬ	
Виды и формы работы	С кем проводится
1.Организационно-методическая работа	
1.1.Изучение и анализ методической литературы 1.2. Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для	

занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Советы психолога»	
2.Профилактика и просвещение	
2.1 Наглядная информация «23 способа сказать ребенку «Я тебя люблю» 2.2. Просвещение по запросам	Родители, воспитатели
3.Консультационная работа	
3.1 Индивидуальная консультация родителей детей с низким уровнем готовности детей к школе. 3.2.Индивидуальные консультации (по запросам) 3.3.Консультация «Речевое развитие детей – норма и патология» 3.4.Психол.инструктаж «Рекомендации по работе с детьми ЗРР и ЗПРР»	Родители подготовительных групп Родители, воспитатели.. Родители, чьи дети которых имеют ЗРР Педагоги младших групп
4.Диагностическая работа	
4.1.Скрининг раннего возраста (диагностика общего и речевого развития) 4.2.Контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни	Дети младших групп
5.Коррекция и развитие	
5.1.Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С.Роньжина 5.2.Развивающие занятия в средней группе, автор В.Л.Шарохина 5.3.Коррекционно-развивающая работа по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова 5.4.Профилактический курс занятий «Гномик Здоровячок и его друзья» 5.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с низкими результатами по диагностики готовности к школе 5.6. Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с ЗПР, ТНР, ЗРР и с другими ОВЗ	Дети младших групп Дети средних групп Дети старших групп Дети подготовительных групп
6. Здоровьесберегающая деятельность	
6.1.Наглядная информация «Алкоголизм взрослых и детей» по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху»	Родители, педагоги
7.Экспертная деятельность	
7.1. ПМПкомиссия на базе доу по диагностике детей раннего возраста. Предоставление справки-отчета	Педагоги
8. Семейное воспитание	
Наглядная информация «Права ребенка»	Средние, старшие, подготовительные группы и родители
8.1.Буклет «Влияние семьи на	родители, педагоги

развитие ребенка»	
ДЕКАБРЬ	
Виды и формы работы	С кем проводится
1.Организационно-методическая работа	
1.1.Изучение и анализ методической литературы 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Советы психолога»	
2.Профилактика и просвещение	
2.1. Наглядная информация «Семья как важный фактор психического развития ребенка» 2.2. Просвещение по запросам	Для родителей всех возрастных групп
3.Консультационная работа	
3.1.Индивидуальные консультации (по запросам)	Родители всех групп
4.Диагностическая работа	
4.1.Анкетирование по программе «Путь к успеху». Анкета-вход №1 4.2. Диагностика по запросам 4.3. Контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни 4.4.Анкетирование «Создание безопасного климата в семье»	Родители подготовительных групп Дети ранних и младших групп Семьи СОП, опекунские семьи, семьи с детьми-инвалидами
5.Коррекция и развитие	
5.1. Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С.Роньжина 5.2.Развивающие занятия в средней группе, автор В.Л.Шарохина 5.3.Коррекционно-развивающая работа по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова 5.4.Профилактический курс занятий «Гномик Здоровячок и его друзья» 5.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с низкими результатами по диагностики готовности к школе 5.6. Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с ЗПР, ТНР, ЗРР и с другими ОВЗ	Дети младших групп Дети средних групп Дети старших групп Дети подготовительных групп
6.Здоровьесберегающая деятельность	
6.1.Индивидуальная беседа с родителями по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху»	Родители всех групп
7.Семьевведение	
7.1. Буклет «Признаки здоровой семьи»	Средние, старшие, подготовительные группы
ЯНВАРЬ	

Виды и формы работы	С кем проводится
1. Организационно-методическая работа	
1.1. Изучение и анализ методической литературы 1.2. Подбор диагностических методик. 1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5. Оформление текущей отчетности документации. 1.6. Оформление стенда «Советы психолога»	
2. Профилактика и просвещение	
2.1. Наглядная информация: «Влияние игрушки на психическое развитие ребенка» 2.2. Просвещение по запросам 2.3. «Безопасность детей - в наших руках»	Для родителей всех возрастных групп Родители все групп
3. Консультационная работа	
3.1. Индивидуальные консультации (по запросам) 3.2. Участие в групповых родительских собраниях. 3.3. Просвещение «Работа по развитию теоретических и практических основ самосохранения у детей дошкольного возраста»	Родители групп Педагоги и воспитатели всех групп
4. Коррекция и развитие	
4.1. Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С. Роньжина 4.2. Развивающие занятия в средней группе, автор В.Л. Шарохина 4.3. Коррекционно-развивающая работа по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова 4.4. Профилактический курс занятий «Гномик Здоровячок и его друзья» 4.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с низкими результатами по диагностике готовности к школе 4.6. Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с ЗПР, ТНР, ЗРР и с другими ОВЗ	Дети младших групп Дети средних групп Дети старших групп Дети подготовительных групп
5. Диагностика	
5.1. Контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни 5.2. Анкетирование «Удовлетворенность работой педагога-психолога» 5.3. По запросам родителей и педагогов	Дети ранних и младших групп Родители всех групп
6. Здоровьесберегающая деятельность	
6.1. Буклет «Если в ваш дом пришла беда...»	Воспитатели, родители, дети
7. Семействведение	
Тема «Мои бабушки и дедушки»	Средние, старшие, подготовительные группы
ФЕВРАЛЬ	

Виды и формы работы	С кем проводится
1. Организационно-методическая работа	
1.1. Изучение и анализ методической литературы 1.2. Подбор диагностических методик. 1.3. Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5. Оформление текущей отчетности документации. 1.6. Оформление стенда «Советы психолога»	
2. Профилактика и просвещение	
2.1. Наглядная информация «Азбука общения».	Родители групп
3. Консультационная работа	
3.1. Индивидуальные консультации (по запросам) 3.2. «Игры на развитие мелкой моторики руки» 3.3. Консультация «Речевое развитие детей – норма и патология» 3.4. Семинар-практикум «Обучение дошкольников правилам безопасности жизнедеятельности»	Родители всех возрастных групп Семьи СОП, опекунские семьи, семьи с детьми-инвалидами Воспитатели всех возрастных групп
4. Диагностическая работа	
4.1. Контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни 4.2. Анкетирование «Социальное самочувствие семьи» 4.3. По запросам родителей и педагогов 4.4. Анкета на выявление информационно-коммуникативной компетенции	Дети младших групп Семьи СОП, опекунские семьи, семьи с детьми-инвалидами Педагоги
5. Коррекция и развитие	
5.1. Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С. Роньжина 5.2. Развивающие занятия в средней группе, автор В.Л. Шарохина 5.3. Коррекционно-развивающая работа по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова 5.4. Профилактический курс занятий «Гномик Здоровячок и его друзья» 5.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с низкими результатами по диагностике готовности к школе 5.6. Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с ЗПР, ТНР, ЗРР и с другими ОВЗ	Дети ранних и младших групп Дети средних групп Дети старших групп Дети подготовительных групп
6. Здоровьесберегающая деятельность	
6.1. Наглядная информация «Кувшин наших эмоций».	Педагоги, родители
7. Семействведение	
7.1. Тема «Здоровая семья»	Средние, старшие, подготовительные группы

МАРТ	
Виды и формы работы	С кем проводится
1.Организационно-методическая работа	
1.1.Изучение и анализ методической литературы . 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Советы психолога»	
2.Профилактика и просвещение	
2.1 Наглядная информация «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек » (по Ш.А.Амонашвили)	все возрастные группы
3.Консультационная работа	
3.1.Индивидуальные консультации (по запросам) 3.2. Индивидуальные консультации по результатам речевого обследования 3.3. Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»	Родители всех возрастных групп Родители средних, старших, подготовительных групп Семьи СОП, опекунские семьи, семьи с детьми-инвалидами
4.Диагностическая работа	
4.1.Диагностика по запросам родителей, педагогов. 4.2. Контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни 4.3.Речевая диагностика по обследованию детей средних, старших и подготовительных групп. 4.4. Анкета № 2 по программе « Путь к успеху» 4.5. Психол.обследование с целью выявления психоэмоционального состояния ребенка и особенностей внутрисемейных отношений. 4.6. Анкетирование «Мой ребенок и компьютер»	Дети ранних и младших групп Средние группы Старшие группы Подготовительные группы Родители подготовительных групп Дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в замещающих семьях (опекунские семьи.). Родители
5.Коррекция и развитие	
5.1. Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С.Роньжина 5.2.Развивающие занятия в средней группе, автор В.Л.Шарохина 5.3.Коррекционно-развивающая работа по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова 5.4.Профилактический курс занятий «Гномик Здоровячок и его друзья» 5.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с низкими результатами по диагностики готовности к школе 5.6. Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с ЗПР, ТНР, ЗРР и с другими ОВЗ	Дети ранних и младших групп Дети средних групп Дети старших групп Дети подготовительных групп Дети подготовительных групп

5.7. «Хотим все знать» развивающее занятие с подготовительной группой	
6.Здоровьесберегающая деятельность	
6.1.Массаж, Су-джок терапия	Педагоги, дети всех возрастов
7. Экспертная деятельность	
7.1. ПМПкомиссия на базе доу по речевому обследованию детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Предоставление справки-отчета	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы
8. Семействведение	
8.1.Тема «Дружная семья – моя семья»	Средние, старшие, подготовительные группы
АПРЕЛЬ	
Виды и формы работы	С кем проводится
1.Организационно-методическая работа	
1.1. Изучение и анализ методической литературы 1.2.Подбор диагностических методик. 1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 1.4. Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений 1.5.Оформление текущей отчетности документации. 1.6.Оформление стенда «Советы психолога»	
2.Профилактика и просвещение	
2.1. Наглядная информация «Как выявить и преодолеть интернет зависимость у ребенка»	Родители всех возрастных групп.
3.Консультационная работа	
3.1. Консультация «Воспитание информационной культуры дошкольника» 3.2.Индивидуальные консультации (по запросам) 3.3.Индивидуальные консультации по результатам диагностике готовности к школе 3.4. Консультация «Мальчики и девочки – два разных мира»	Педагоги Родители всех возрастных групп. Родители подготовительных групп. Семьи СОП, опекунские семьи, семьи с детьми-инвалидами
4.Диагностическая работа	
4.1.Проведение диагностического инструментария по готовности детей к школе. 4.2.Контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни 4.3.Диагностика по запросам родителей, педагогов.	Подготовительные группы Дети ранних и младших групп
5.Коррекция и развитие	
5.1. Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С.Роньжина 5.2.Развивающие занятия в средней группе, автор В.Л.Шарохина 5.3.Коррекционно-развивающая работа по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь,злюсь,	Дети ранних и младших групп Дети средних групп Дети старших групп

<p>боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова</p> <p>5.4.Профилактический курс занятий «Гномик Здоровячок и его друзья»</p> <p>5.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с низкими результатами по диагностики готовности к школе</p> <p>5.6. Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с ЗПР, ТНР, ЗРР и с другими ОВЗ</p>	Дети подготовительных групп
6.Здоровьесберегающая деятельность	
6.1.Танцотерапия «Если весело живется, делай так»	Дети
7. Экспертная деятельность	
7.1. ПМПкомиссия на базе доу по диагностике готовности к школе. Предоставление справки-отчета	Подготовительные группы
МАЙ	
Виды и формы работы	С кем проводится
1.Организационно-методическая работа	
<p>1.1.Изучение и анализ методической литературы</p> <p>1.2.Подбор диагностических методик.</p> <p>1.3.Разработка планов программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>1.4.Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений</p> <p>1.5.Оформление текущей отчетности документации.</p> <p>1.6.Оформление стенда «Советы психолога»</p>	
2.Профилактика и просвещение	
2.1. «Интернет. Территория безопасности» полезные советы для тебя и твоих друзей (информационный стенд).	Родители всех возрастных групп. Воспитатели Дети старших и подготовительных групп
3.Консультационная работа	
<p>3.1. Индивидуальные консультации (по запросам)</p> <p>3.2.Участие в групповых родительских собраниях.</p> <p>3.3. Консультация «Цифровизация» дошкольного детства: за или против?»</p>	Родители всех возрастных групп. Родители всех групп
4.Диагностическая работа	
<p>4.1. Итоговый контроль за нервно-психическим развитием детей 2-3-го года жизни</p> <p>4.2.Диагностика «Адаптация к ДОУ»</p> <p>4.3. Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к школе?»</p> <p>Написание заключений и рекомендаций для детей с индивидуальным маршрутом развития</p>	Дети младших групп Родители подготовительных групп
5.Коррекция и развитие	
<p>5.1. Адаптационная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению», автор А.С.Роньжина</p> <p>5.2.Развивающие занятия в средней группе, автор В.Л.Шарохина</p>	Дети ранних и младших групп Дети средних групп

5.3.Коррекционно-развивающая работа по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова	Дети старших групп
5.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с низкими результатами по диагностики готовности к школе	Дети подготовительных групп
5.6. Индивидуальное коррекционно-развивающие занятия с ЗПР, ТНР, ЗРР и с другими ОВЗ	
6. Здоровьесберегающая деятельность	
6.1.Арттерапия	Все участники образовательного процесса

2.7. Циклограмма рабочего времени педагога – психолога на 2021-2022 учебный год.

Составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ №29/1886-6 от 24.12 2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

ПОНЕДЕЛЬНИК

08.00 – 09.00 – Индивидуальная работа с детьми 1 младшей группы «Затейники»

09.00 – 09.20 – Развивающее занятие в средней группе «Счастливчики»

09.20 – 10.10 – Индивидуальная работа с детьми группы «Почемучки»

10.10 – 10.30 – Развивающее занятие в средней группе «Фиксики»

10.30 – 11.25 – Диагностическая работа с детьми

11.25 – 12.00 – Оформление рабочей документации

12.00 – 13.00 – Обед

13.00 – 14.00 – Подготовка и оформление конс-го материала для педагогов и родителей в инф-ом уголке

14.00 – 16.00 – Обработка результатов индивидуальной работы, оформление заключений, рекомендаций

15.30 – 16.00 - Индивидуальная работа с детьми группы «Непоседы»

ВТОРНИК

07.30 – 08.50 – Работа с родителями

08.50 – 09.05 – Развивающее занятие во второй младшей группе «Смешарики»

09.05 – 09.25 – Подготовка к групповым занятиям

09.25 – 09.35 – Развивающее занятие в 1младшей группе «Затейники»

09.35 – 09.50 – Развивающее занятие во второй младшей группе «Непоседы»

09.50 – 10.10 – Работа с документацией

10.10 – 10.40 – Кор.-разв. работа с детьми «группы риска» гр. «Фантазеры» по готовности к школе

10.40 – 12.00 – Разработка индивидуальных и групповых программ

12.00 – 13.00 – Обед

13.00 – 15.00 – Разработка консультационного материала для индивидуальной работы с родителями

15.00 – 16.00 – Обработка рез-ов диаг-ой работы, оформление заключений диагностики, составление рекомендаций

СРЕДА

08.00 – 08.55 - Индивидуальная работа с детьми второй младшей группы «Смешарики»

08.55 – 09.10 - Развивающее занятие во второй младшей группе «Крепыши»

09.10 – 09.40 – Индивидуальная работа с детьми группы «Любознайки»

09.40 – 10.10 – Кор.-разв.работа с детьми «группы риска» гр. «Изобретатели» по гот-ти к школе

10.10 – 12.00 – Диагностическая работа с детьми

12.00 – 13.00 – Обед

13.00 – 14.00 – Работа с индивидуальными картами развития детей

14.00 – 16.00 – Работа с документацией

ЧЕТВЕРГ

07.30 – 08.50 – Работа с родителями

08.50 – 09.10 - Развивающее занятие в средней группе «Солнышки»

09.10 – 09.55 – Подготовка диагностического материала

09.55 – 10.15 - Развивающее занятие в средней группе «Звездочки»

10.15 - 12.00 – Подготовка к работе с педагогами

12.00 – 13.00 – Обед

13.00 – 15.00 – Работа с педагогами

15.00 – 16.00 - Методический час (орган.метод.работа, посещение МО, совещаний, самообразование)

ПЯТНИЦА

08.00 – 09.00 – Индивидуальная работа с детьми группы «Звездочки»

09.00 – 09.30 – Индивидуальная работа с детьми группы «Крепыши»

09.30 – 09.50 - Развивающее занятие в средней группе «Любознайки»

09.50 – 10.00 – Подготовка к занятию

10.00 – 10.20 - Развивающее занятие в средней группе «Почемучки»

10.20 – 10.45 - Индивидуальная работа с детьми группы «Солнышки»

10.45 – 12.00 – Подготовка раздаточного и демонстрационного материала к гр.занятиям и индив.работе

12.00 – 13.00 – Обед

13.00 – 15.00 – Разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей

15.00 – 15.30 – Индивидуальная работа с детьми группы «Счастливики»

15.30 – 16.00 - Индивидуальная работа с детьми группы «Фиксики»

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПК ДОУ.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста «Сфера», М.2003г.
2. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.
3. Карцева Л.В., Шамсутдинова Н.Н. Семейведение//»Школа» Казань,2017
4. Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
- 5.Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
6. Пазухина И. А. – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 7.Погосова Н.М. - Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
8. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
- 9.Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования //Школьный психолог. - № 1. – 2010г.
- 10.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия// «Аркти», М.,2004г.